

Утверждена приказом директора  
ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск  
от 30» августа»2013г  
№01-10/93/3

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **050144 Дошкольное образование, 050146 Преподавание в начальных классах, 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящих в укрупненную группу специальностей 050000 Образование и педагогика.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орск (ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск)

Разработчики:

Александрова Юлия Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории,

Иванова Татьяна Николаевна, кандидат философских наук, преподаватель высшей квалификационной категории,

Спасская Инна Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована научно-методическим советом ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск  
Протокол №21 от «10» июня 2013г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050144 Дошкольное образование, 050146 Преподавание в начальных классах, 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки учителей начальных классов, а также в дополнительном профессиональном образовании, курсах повышения квалификации и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

роль философии в жизни человека и общества  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и основные категории и понятия философии;  
религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни общества. Основные понятия и категории в философии</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Значение философии в жизни человеческого общества	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Предмет философии. Структура философского знания.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2	Философия и наука. Мировоззрение в философии.		<b>1</b>
	3	Философия как теория и метод. Роль философии в человеческом обществе.	<b>1</b>	<b>2</b>
	4	Философия Древнего Востока.		<b>2</b>
	5	Древнегреческая философия.		<b>2</b>
	6	Обучение написанию рефератов.		<b>3</b>
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1. Выявление особенностей формирования представлений о роли философии в жизни человеческого общества.			
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>1</b>	
	1. Подготовка сообщения «О роли философии в жизни человеческого общества на примере философских учений Древнего Востока и древнегреческой философии».			
<b>Тема 1.2.</b> Категориально-понятийный аппарат философии	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Способ построения философского знания. Роль языка в системе знаний.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2	Понятия науки.		<b>1</b>
	3	Фундаментальные философские категории.		<b>2</b>
	4	Средневековая философия.	<b>2</b>	<b>2</b>
	5	Философия эпохи Возрождения.		<b>2</b>
	6	Обучение написанию сообщений.		<b>3</b>
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1. Анализ основных категорий и понятий в философии.			
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>1</b>	
	1. Подготовка сообщения «О категориях и понятиях философии в средневековой философии и философии эпохи Возрождения»			
<b>Раздел 2. Философское учение о бытии и процессе познания</b>			<b>16</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Онтология – раздел философии о бытии. Бытие и небытие.	2	1
	2	Материя и движение. Пространство и время.		1
	3	Соотношение понятий бытия, сущности, субстанции, материи и реальности.	2	2
	4	Философия Нового времени, Просвещения, Немецкой классической философии.		2
	5	Русская философия и современные философские течения.		2
	Практическое занятие		2	
	1. Выявление особенностей учения о бытии в периоды Нового времени, Просвещения, Немецкой классической философии, русской философии, современных философских течений.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Подбор примеров на категории онтологии.			
<b>Тема 2.2.</b> Сущность сознания и процесса познания	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Понятие сознания.	2	1
	2	Основные философские направления о сознании.		1
	3	Сознание и проблема «идеального». Строение сознания.	2	2
	4	Гносеология как общая теория познавательной деятельности. Процесс познавательной деятельности.		2
	5	Проблема истины в современной гносеологии.		2
	Практическое занятие		2	
	1. Определение сущности сознания и процесса познания.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Анализ различных этапов познания.			
<b>Раздел 3.</b> <b>Мифологическая, религиозная, научная и философская картины мира</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Мифологическая и религиозная картины мира	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Понятие мировоззрения и его структура.	1	1
	2	Предфилософское значение мифологии.		1
	3	Мифологическая картина мира.		2
	4	Предфилософское значение религии	1	1
	5	Религиозная картина мира. Мировые религии (идея Бога).		2
	Практическое занятие		2	
	1. Характеристика мифологической и религиозной картины мира.			
	Самостоятельная работа		1	

<b>Тема 3.2.</b> Научная и философская картины мира	1. Подготовка доклада «Мифологическая и религиозная картины мира».			
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Философия науки. Особенности научного познания.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2	Научная картина мира.		<b>2</b>
	3	Философская картина мира.	<b>1</b>	<b>2</b>
	4	Функции в философии		<b>1</b>
	5	Основные направления в философии.		<b>2</b>
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1. Изучение и сравнение научной и философской картин мира.			
	Самостоятельная работа		<b>1</b>	
	Подготовка доклада о научной и философской картинах мира в различные периоды развития человечества.			
<b>Раздел 4.</b> <b>Формирование личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Условия формирования свободы личности	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Философская антропология. Происхождение личности.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2	Природа личности.	<b>1</b>	<b>1</b>
	3	Самоопределение личности.		<b>2</b>
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1. Анализ основных проблем формирования свободной личности.			
	Самостоятельная работа		<b>1</b>	
	1. Подбор материала к дискуссии о формировании свободы личности.			
<b>Тема 4.2</b> Ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Изучение личности в социальной философии и философии истории. Личность в различных сферах общества: материально-экономической. Политической, духовной.	<b>2</b>	<b>2</b>
	2	Личность и культура.	<b>2</b>	<b>2</b>
	3	Личность и окружающая среда.		<b>2</b>
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1. Исследование взаимоотношений в жизни общества, культуры и личности, окружающей среды и личности.			
	Самостоятельная работа		<b>1</b>	
	1. Анализ произведений философов об ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (по выбору студента).			
<b>Раздел 5.</b> <b>Социальные и</b>			<b>12</b>	



<b>этические проблемы личности в современном мире</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Социальные проблемы, связанные с развитием, использованием науки, техники, технологий	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	Понятие техники.	<b>1</b>
	2	Техника в жизни общества.	<b>1</b>
	3	Культура и цивилизация.	<b>1</b>
	Практическое занятие		<b>2</b>
	1. Выявление социальных проблем, связанных с развитием и использованием науки, техники, технологий.		
	Самостоятельная работа		<b>1</b>
	1. Написание сочинений-рассуждений о социальных проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники, технологий.		
	<b>Тема 5.2.</b> Этические проблемы, связанные с развитием и использованием науки, техники и технологий		
	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	Этические проблемы.	<b>1</b>
	2	Глобальные процессы в современном мире.	<b>1</b>
	3	Глобальные проблемы человечества.	<b>1</b>
	Практическое занятие		<b>2</b>
	1. Обсуждение и поиск решений этических проблем, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.		
	Самостоятельная работа		<b>1</b>
	1. Подготовка и анализ произведений культуры к диалогу об этических и глобальных проблемах современного мира (по выбору студента)		
	<b>Всего:</b>		<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета общественных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины/модуля, учебно-методический комплекс «Педагогика», библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, проекционный экран, интерактивная доска, цифровая видеокамера/фотоаппарат, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА -М, 2010. – 480 с. – (Профессиональное образование).
2. Губин, В. Д. Основы философии: учебник. / В. Д. Губин. – М.:Формум, 2009. – 288с.
3. Канке, В. А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В. А. Канке. - М.: «Логос», 2009. – 288с.

Дополнительные источники:

1. Антология античной философии. (Серия «Мировая философия»). М.: ОЛМА - Пресс, 2002.
2. Гусев Д.А. Краткая история философии. Нескучная книга. М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2003.
3. Катаева, О. В. Философия: учебное пособие для Средних специальных заведений. / О. В. Катаева. – М.: Феникс, 2009. – 317 с.
4. Куликов, С. Б. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. / С. Б. Куликов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 100с.
5. Перевезенцев, С. В. Практикум по истории западноевропейской философии: Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения: Пособие для изучающих историю философии. / С. В. Перевезенцев. – М.: Учебная литература, 1997.
6. Спиркин, А. Г. Философия. Учебник. - 2-е изд / А. Г. Спиркин. - М.: - Гардарики, 2006.-736с.,

Интернет-ресурсы:

1. Основы философии. Электронный учебник / сост. М. В. Осмоловский. – 2010. <http://filosofia--totl.narod.ru/History.doc>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>УМЕЕТ:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.	Практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.
ориентироваться в наиболее общих проблемах познания.	Практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.
ориентироваться в наиболее общих проблемах ценностей.	Практическая работа, самостоятельная работа.
ориентироваться в наиболее общих проблемах свободы личности.	Практическая работа.
ориентироваться в наиболее общих проблемах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.
<b>ЗНАЕТ:</b>	
основные категории и понятия в науке философии.	Практическая работа, самостоятельная работа.
роль философии в жизни человека и общества.	Практическая работа, самостоятельная работа
основы философского учения о бытии (онтологии).	Практическая работа, дифференцированный зачет.
сущность сознания и этапов познания.	Практическая работа, дифференцированный зачет.
основы научной, философской и религиозной картин мира.	Практическая работа, дифференцированный зачет.
условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды в мире.	Практическая работа, дифференцированный зачет.
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.

**Разработчики:**

ГАОУ СПО  
«Педколледж» г. Орск  
(место работы)

преподаватель первой квалификационной  
категории

Ю.В.Александрова

кандидат философских наук, преподаватель  
высшей квалификационной категории

Т.Н.Иванова

преподаватель высшей квалификационной  
категории

И.Ю. Спасская